

一、個人基本資料

姓 名	性別	出生年	身分證字號	
楊怡婷	女	59 年		
國 籍	<input checked="" type="checkbox"/> 中華民國國籍 <input type="checkbox"/> 兼具其他國籍：_____			
通 訊 處				
電話：(公) _____ (宅) _____ (行動電話) _____ 傳真：(公) _____ (宅) - _____ 電子郵件信箱：_____				
現 職	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專 兼 任	到 職 年 月
	國立臺南大學附設實驗國民小學	教師兼教務主任	專任	85.08
大 學 以 上 學 歷	學 校 名 稱	院 系 所	學 位 名 稱	領 受 學 位 年 月
	國立臺北師範學院	語文教育系	學士	81.06
	國立臺灣師範大學	家政教育研究所	碩士	84.06
	國立臺南大學	教育經營與管理研究所	博士	99.06
相 關 經 歷 (含一級單位主管之學校行政工作)	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專 兼 任	任 職 起 訖 年 月
	國立臺北師範學院幼兒教育系	助教	專任	81.08-82.07
	臺北縣蘆洲鄉仁愛國小	教師	專任	84.08-85.07
	國立臺南大學附設實驗國民小學	教師	專任	85.08-93.07
	國立臺南大學附設實驗國民小學	註冊組長	專任	93.08-101.07
	國立臺南大學附設實驗國民小學	教師兼研究主任	專任	101.08-105.07
	國立臺南大學附設實驗國民小學	教師兼教務主任	專任	105.08-111.03(迄今)
	國立空中大學	講師	兼任	84.08-88.02
	國立臺南大學	助理教授	兼任	100.02-111.03(迄今)
※請於以下<input type="checkbox"/>勾選符合教育人員任用條例第 4 條國民小學校長應有資格之款次： <input checked="" type="checkbox"/> 持有國民小學教師證書。(必要條件) <input checked="" type="checkbox"/> 曾任國民小學教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。 <input type="checkbox"/> 曾任國民小學或國民中學教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。 <input type="checkbox"/> 曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民小學教師至少三年，及國民小學一級單位主管(或大學法規所定一級單位主管)之學校行政工作二年以上。				

註：年資計算至 111 年 3 月 21 日止。

二、教學、服務及學術表現

- (一) 請詳列個人教學或服務之各項績優事績及成果。
- (二) 請詳列個人近幾年發表之學術性著作，包括：期刊（會議、研討會）論文、圖書著作、專利、發明及其他等，並請依類別、時間順序填寫。
- (三) 各類著作請按作者（按原出版之次序）、出版年、月份、題目、期刊名稱（專書出版社）、起迄頁數之順序填寫。

(一)教學、服務表現

1. 102 學年度，辦理本校與南大姊妹學校-美國北伊利諾大學國際交流活動，103-105 學年度繼續合作，進行國際教育 SIEP 計畫「北伊利諾大學臺美合作計畫--替代能源科學辯證專題研究」。
2. 102 學年度，成立校內閱讀亮點計畫社群，推廣閱讀理解策略教學；103-104 學年負責執行閱讀亮點學校計畫，推動全校閱讀理解策略教學。
3. 102-104 學年度，獲教育部「學校發展學校本位國際教育精進計畫(SIEP)」經費補助，負責推動校內國際教育課程及辦理各項國際交流活動。
4. 104 學年度，參與教育部國民及學前教育署「2016 福岡亞太兒童會議(APCC)臺灣區代表」甄選，獲臺灣區學校代表權，赴日本進行國際交流活動。
5. 105-110 學年度獲國教署「十二年國教課綱國民中小學前導學校協作計畫」經費補助推動新課綱；105-110 學年度執行核心學校計畫，協助臺南市第三群學校推動新課綱。
6. 105-110 學年度，負責規劃校訂六大主軸課程發展、研發學生手冊與教師教學資源。
7. 107 學年度，獲國教署「校園社區化改造計畫之學校社區共讀站」經費補置，建置臺南市第一所學校社區共讀站。
8. 推動閱讀教育，109 學年度獲臺南市閱讀磐石學校獎。
9. 推動閱讀教育，110 年度獲教育部閱讀磐石學校獎。
10. 110 學年度獲國教署「國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」經費補助，推動校內雙語教學。

(二)專業表現

1. 國立臺南大學辦理「103 年教育部國民小學師資培用聯盟計畫國語學習領域教學中心」擔任教學實務教師。
2. 國立臺南大學辦理「103-110 年國小師資培用聯盟計畫-南區閱讀師培計畫」擔任種子教師。
3. 教育部國民及學前教育署辦理「106 年十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學講師培訓」擔任講師。
4. 教育部辦理「閱讀師資培育-區域人才培育中心研究計畫」107 年度成果發表會擔任講座。
5. 國立臺南大學師資培育中心辦理「107 學年度國語科教學演示檢定」擔任評審。
6. 擔任臺南市教育局 108-110 學年度學校課程計畫諮詢輔導委員。
7. 107-108 學年度國立臺南大學教育系教學實習協同教學教師。

8. 教育部國民及學前教育署辦理「108 上半年十二年國民教育課程綱要教育行政領導人員研習」擔任講師。
9. 教育部國民及學前教育署辦理「108 年度十二年國民基本教育課程綱要(總綱)種子教師培訓回流研習」擔任講師。
10. 教育部國民及學前教育署辦理「108 學年度閱讀師資培育-區域人才培育中心研究計畫」擔任輔導教師。
11. 財團法人台灣閱讀文化基金會辦理「109-110 年度國民中小學線上數位閱讀專題探究競賽」擔任評審委員。
12. 110 學年度國立臺南大學師培中心教學實習協同教學教師。
13. 110 學年度十二年國教前導計畫-校本課程精研共備社群協作專家。

(三)期刊論文

1. 楊怡婷 (1997)。幼兒閱讀行為發展之研究，八十五學年度師範學院教育學術論文發表會論文集 (4)，247-273，臺東市：國立臺東師範學院。
2. 楊怡婷 (2006)。評析「民族誌」在校長職務研究之應用：以 Wolcott 的田野研究及李鴻章之博士論文為例，**教育研究學報**，40 (1)，153-172。
3. 楊怡婷 (2008)。從多元文化教育論臺灣本土語言課程改革之挑戰，**教育學誌**，20，25-57。
4. 楊怡婷 (2008 年 8 月 11-12 日)。國語注音符號教學之省思與建議 [海報發表]。南台灣 2008 教育論壇，高雄市，臺灣。
5. 楊怡婷 (2012)。「服務學習」納入十二年國教超額比序之爭議與省思。**臺灣教育評論月刊**，2(1)，88-90。
6. 楊怡婷 (2013)。變調的十二年國教—談特色招生。**臺灣教育評論月刊**，2(7)，102-104。
7. 楊怡婷 (2015)。學校本位國際教育計畫推動之現況與省思。**臺灣教育評論月刊**，4(1)，157-160。
8. 楊怡婷(2016)。補救教學有效嗎？**臺灣教育評論月刊**，5(1)，173-177。
9. 楊怡婷(2018)。公辦公營實驗學校轉型之問題與省思，**臺灣教育評論月刊**，7(1)，83-86。
10. 楊怡婷(2019)。十二年國教校訂課程實施之挑戰與因應，**臺灣教育評論月刊**，8(1)，201-204。
11. 許誌庭、楊怡婷、王新昌(2020)框架下的天空：南大附小校訂自主學習課程的規劃與實踐，**教育研究月刊**，309，80-92。
12. 楊怡婷(2022)。學校推動雙語教學之挑戰與因應。**臺灣教育評論月刊**，11(1)，81-86。

(四)專書

1. 許誌庭、楊怡婷、陳錦瑩、王新昌、邱義仁 (2021)。「三生有幸福」的校本課程發展。在周淑卿 (彙編)，**匯聚共識轉動學習-我們的學校課程計畫** (頁 1-22)。教育部國民及學前教育署。

2. 邱義仁、楊怡婷 (2021)。幸福共好的閱讀課。在林玫伶 (整編)，**當課文遇上策略達人-13 個推動閱讀的感動實例** (頁 68-83)。幼獅。

(五)學位論文

- 1.楊怡婷 (1995)。幼兒閱讀行為發展之研究 [未出版之碩士論文]。國立臺灣師範大學家政教育研究所。(論文獲得中華民國兒童文學協會舉辦之兒童文學研究論文獎學金)
2. 楊怡婷 (2010)。國民中小學品德教育課程政策之實施與問題研究 [未出版之博士論文]。國立臺南大學教育經營與管理研究所。

(六)報紙

- 1.楊怡婷 (2021 年 11 月 2 日)。柯華蕙教授紀念專輯-深耕閱讀理解教學 十年闢出新方向。國語日報，13 教育版。

三、各項學術獎勵及榮譽事項 (含教學、研究及服務)

獎 項 名 稱	授 獎 單 位	時 間	備 註
2016 福岡亞太兒童會議(APCC)臺灣區代表	教育部國民及學前教育署	105.1.15	通過臺南市的初選、全國複選，為臺南市取得代表臺灣參加第 28 屆亞太兒童會議的資格。
臺南市 109 學年度閱讀磐石學校	臺南市政府教育局	109.11.25	代表臺南市參加 110 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校複選。
110 年度教育部閱讀磐石學校	教育部	110.04.06	記功一次。

註：請檢附相關證明文件影本(外國文件請附中譯文)。

四、治校理念：(請以中文撰寫，以 3,000 字為限)

傳承典範 領航國教

壹、前言

南大附小，是臺南市第一所現代新式教育小學，長久以來即是府城國民教育的領航者，並肩負師資培育與教育實驗研究的重大使命。創校 126 年，從日治到民國，歷經戰火的洗禮、校地校名的異動、教育制度的變革，始終堅持教育理念，用心培育代代莘莘學子，百餘年來，風華未老，屹立不搖。

隨著社會變遷的快速、科技發展的衝擊、國際競爭的激烈，教育不斷面臨各種新挑戰，學校需掌握時代脈動和教育趨勢，前瞻未來，方能與時俱進，日新又新。南大附小在前人專業辛勤的耕耘下，擁有令人稱羨的自由開放學風與辦學績效，然進步沒有休止符，仍須時時精進惕勵，凝聚智慧，繼續前行。

怡婷在附小服務 25 年，擔任導師、組長、主任等職務，擁有完整的教學與行政資歷，期間至臺南大學進修博士學位，在專業熱忱師長的指導下，厚植教育專業素養、提升學術研究能量。任教期間和附小同仁一起努力，落實以學生為中心的教育理念，致力維護校園優良傳統與文化。因與同仁們相互關懷尊重，有著深厚的情感連結，在校務推動上能凝聚共識，帶領大家參與教育部、國教署、臺南大學等教育研究計畫，共同推動國家教育政策，且在國際教育、閱讀教學、校訂課程及雙語教育上，與南大師長進行專業交流，累積豐厚的教學成果，並與臺南市及全國其他學校分享交流，發揮示範輔導功能，擴大附小影響力。此外，回母校兼課擔任教學實習協同教師，與南大師長合作，強化師培生志業精神、精進教學實務，為培育教育新血盡一份心力。

期許未來，在既有努力的基礎上，延續歷任校長的治校理念，與附小同仁攜手前行，在國民教育、師資培育、教育實驗三個校務發展上，能傳承過往的榮光典範，再創高峰；發揮國教推廣與服務之專業，領航國教，建立全國最具特色的實驗小學。

貳、治校理念

教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域。在快樂、活力、創新、優雅的學校願景下，體現以學生為中心，教師為主體的全人教育，尊重每個生命的天賦與獨特性，啟發學習的熱忱、創新的勇氣，用心帶好每一個孩子。

附小的希望工程，需整合親師生的力量與南大協力共創，讓每個孩子都能累積成功經驗，樂於學習；讓教師成為教育事業的卓越領航者，啟發學生終身學習的能力，彰顯教師專業的價值；讓家長成為教育志業的無私合夥人，建立良好溝通及合作關係，共創孩子的美好未來，讓孩子的幸福人生從南大附小開始。據此，在附小三層次校務定位和發展上，達成「帶好每個學生」的國民小學、「專業共好」的附設小學，「創新卓越」的實驗小學的目標。

一、「帶好每個學生」的國民小學

教師落實素養導向的課程與教學，深化學習的開展，培養學生的基本學力，強化學生的適性發展；辦理多元而豐富的教學活動，開展學生多元智慧，讓學生擁有成功的經驗，激發學習動機與潛能；充實與改善教學環境設備與空間，提供友善智慧的學習氛圍，讓師生在安全歡愉的氣氛中學習成長。

二、「專業共好」的附設小學

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習，透過校內或跨校專業學習社群，精進學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度，共同探究與分享交流，強化課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效；並與南大師長共同培育師資，指導教育實習、進行教學示範、協助師資生教學能力檢定；進行臨床教學、協同教學等專業合作，增進研究發展與教學創新之知能，專業同行，共學共好。

三、「創新卓越」的實驗小學

課程與教學的研發與精進是實驗小學校務發展的核心，擔任十二年國教前導計畫核心學校，研發彰顯學校特色的六大主軸課程；擔任閱讀亮點基地學校，發展與推廣閱讀理解教學策略；參與雙語教育、國際教育、美感教育、人權教育、數位跨域、戶外教育等計畫，帶領夥伴發展課程，設計跨域整合的優質課程，進行跨校交流與分享，實踐附小教學實驗的使命，建立創新教學之典範。

參、校務經營策略

綜合上述治校理念與校務目標，將推行以下具體的校務經營策略：

一、營造理性溝通情境，凝聚共識

哈伯瑪斯(Habermas)強調真實合理的溝通應包含真實性、正確性及誠摯性。為凝聚學校發展的共識，透過各項正式會議如：學年、領域、課程發展、擴大行政和校務會議等，讓所有參與者有平等的機會參與對話，表達自己的意見，增進彼此相互了解，共同參與校務的規劃與訂定。此外，舉辦各項聯誼交流活動，增進互動與情感連結，以維繫暢通的溝通管道，凝聚團隊意識，共同推動校務。

二、課程與教學再深化，追求卓越

課程與教學是實驗小學專業的展現，配合十二年國教實施，建構專屬南大附小的幸福六大主軸校訂課程，教師齊力出版學生手冊、進行跑班教學，創新的教學與規劃贏得家長及教育各界的肯定。由於課程必須與時俱進、持續滾動修正，才能精緻與卓越，在現有的基礎上，規劃校訂課程 2.0，將原本分立的六軸，進行跨軸單元的整合，讓教學得以豐富深化，學習更加跨域延伸；將校級大型活動如：拂曉市長選舉、校慶運動會、美術展覽等課程化，提升活動辦理的價值與意義。

隨著世界快速變動，科技改變了學習方式，學校課程需掌握教育趨勢，幫助學生儲備未來能力。指導學生使用平板進行數位閱讀與學習，運用教育平台、網站、資料庫，強化自主學習；發展整合美感、資訊、影像的媒體實作課程，增進學生的視覺表達力；推動課室英語、雙語教學與國際教育，培育學生胸懷世界的關鍵力。

三、攜手南大教育同行，精進專業

教師專業的提升是教育改革的核心，永續性的專業發展更是時勢所趨。透過教師社群、教學研究會、讀書會、參訪交流等，建立同儕學習，營造自主學習型的共學文化；鼓勵教師從事學位或專長加註進修，掌握教育新知與趨勢；提供經費鼓勵教師進行協同教學、雙語教學、行動研究，提升教學實驗動能；與南大師長共同指導師培生進行教材教法、教育專業及教學實習等課程，增進理論與實務連結的專業知能，成為為師資培育的專家；一起合作臨床

教學、進行教育研究、撰寫教育計畫，運用經費資源與專業指導，實施教學創新的教育活動，引領政策發展，厚植教師研發能力，提升專業素養。

四、建構美感幸福空間，友善校園

學校是教育的場所，教人為善，也需與人為善，更要讓使用者有幸福感。在校園整體環境上，規劃空間種植喬木，配合季節變化、校園活動及節慶，種植應景植栽，綠化美化環境；進行籃球場改善工程，讓師生有健康安全的運動場域；將閒置教室改建為樂活教室或多功能教室，增加師生教學、運動與休閒的空間。在教學空間上，由於教室是師生日常生活息息相關的重要場域，為有利於師生的教與學，啟動教室內部裝修計畫，打造色彩明亮、設備完善，整潔優雅的空間，並將校園環境營造與課程教學連結，讓「美感從有感開始」，提升孩子的美感素養。

五、建立良好夥伴關係，親師同行

家長是孩子學習的重要典範家，是教育志業的無私合夥人，是教育成果的親近分享者，學校辦理親職教育，運用網頁、校刊、家長會、親師日等，增加學校與家長雙向溝通與互動，引進家長專長協助教學及志工團支援校務，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

六、發揮國教典範領航 行銷附小

持續積極參與各項教學實驗方案，作為政策前導學校，展現教育影響力；建立校訂推廣課程、辦理全國等級教學觀摩會，將校內各項教學研發成果與臺南市及全國教師交流分享，發揮示範輔導之功能，散發附小榮光。

肆、結語

秉持南大附小優良校風，承續前幾任校長的治校理念，在原有的規模與制度下，穩定中追求精緻與卓越，帶領附小在幸福中繼續前行，達成國民教育、師資培育和教育實驗的校務目標，樹立國教典範。

五、相關承諾

- 1.本人符合教育人員任用條例規定國民小學校長任用資格，且無第31條及第33條所定情事。
- 2.本人若獲聘為國立臺南大學附設實驗國民小學校長，願超越政治、宗教、黨派及營利單位等利益，如已擔任前述相關職務者，將於應聘前聲明放棄。
- 3.本人承諾獲聘為國立臺南大學附設實驗國民小學校長，於擔任校長期間，僅具中華民國國籍，如具有其他國籍，應於應聘前聲明放棄。
- 4.本人如經資料審查通過，所提供之個人資料表（除出生年月日、身分證字號、通訊資料等個人資料欄位外），同意於治校理念說明會前公開閱覽，並同意作為其他於本次校長遴選作業之需。
- 5.本資料表所填送之資料均確實無誤；若有不實，本人願負一切責任。

此致

國立臺南大學附設實驗國民小學校長遴選委員會

候選人簽名：楊怡婷

日期：111年3月16日